

Коммуникативные игры в группе раннего возраста

Воспитатель МБ ДОУ

Ильинский детский сад

Кулясова А.В.

Общение со сверстниками для детей в возрасте 2-3 лет становится необходимой потребностью и приобретает огромное значение в формировании личности. Именно с этого **возраста**, когда начинает проявляться непосредственный интерес к другому ребенку, возникает стремление привлечь внимание к себе сверстника, заинтересовать его собой, нужно учить детей общаться друг с другом.

Неоценимую услугу в этом окажут **коммуникативные игры для детей раннего возраста**. В период адаптации ребенка необходимо отвлечь от мыслей о маме, о доме. Именно поэтому, необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяло бы формировать положительное отношение к детскому саду, к сверстникам. Поэтому я решила использовать **коммуникативную игру**, как средство, облегчающее привыкание ребёнка к детскому саду. На мой взгляд, когда малышам одиноко в непривычной обстановке, именно игра в «общение» может скрасить первое время пребывания в детском саду, позабавить, развеселить. Использование игр на общение, пальчиковых, игр-забав в **адаптационный период** убедило меня в правильности выбора. И в дальнейшем это явилось базой для развития сюжетно-ролевой игры, а так же способствовало общению детей друг с другом и облегчило налаживания речевого контакта со взрослыми. Рассмотрим несколько игр, направленных на формирование навыков **общения у детей**. Педагог - ребёнок:

«**Иди ко мне**» Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов, и манит его к себе, ласково, приговаривая: «*Иди ко мне, мой хороший!*» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой хороший ... *(имя ребенка)* пришел!»

«**Кто в кулачке?**» Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак.

Воспитатель читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.
Кто залез мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? *(сжать пальцы в кулак)*

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (*выставить вперед большой палец и покрутить кистью руки*).

Мяч

Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает: «Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо мне с ним играть!» После этого педагог чуть подталкивает ребенка «мячик» убегает, а взрослый ловит его.

Игра «Колючий ежик» На вашей ладони появляется необычный шарик су-джок. Вместе с ребёнком внимательно рассматриваем его. Оказывается, что он похож на ежика. Аккуратно кладем шарик на ладонь ребенка, прокатываем «ежика» по каждому пальчику, начиная с большого пальца ведущей руки. Массирующие движения следует выполнять в направлении от **периферии к центру**. Действия сопровождаем стихами:

«Дай ладошечку, моя крошечка,

Я поглажу тебя по ладошечке.

Ходит-бродит вдоль дорожек

Весь в колючках серый ежик,

Ищет ягодки-грибочки

Для сыночка и для дочки».

Игры на коммуникацию ребёнок – ребёнок

Игра «Поварята»

Цель: Формировать чувство сплочённости, умение чувствовать других, сопереживать.

Для организации игры нужна длинная верёвка или обруч. Воспитатель обращается к детям: Ребята, мы сейчас с вами будем варить компот! (*на полу выложен из верёвки круг*) Вот это наша большая кастрюля. Сейчас сварим компот, но компот этот будет необычный. Каждый из вас выберет, чем он будет (детям предлагается выбрать картинку на шнурочке слива, яблоко, груша, вишня и т. д.). А я буду повар. Я буду говорить по очереди, что хочу положить в кастрюлю. Кто узнаёт себя, тот прыгает в круг! Играем! (игра продолжается пока все компоненты не окажутся в «кастрюле») Вот какой получился компот! (*не забываем компот помешивать*). Во время игры необходимо побуждать **детей называть себя, спрашивая**: Кто яблочко? Ребенок: Я

яблочко. Если ребенок еще не социализирован говорим за него: Какое красное яблочко у нас Машенька.

Во время игры можно проговаривать стихотворение:

Варит бабушка Настюше

Сливы, яблоки и груши.

И получится вот-вот

Замечательный компот.

Аналогично можно играть в игру «*Сварим вкусный суп*».

Игра “Прятки с платком”

Педагог предлагает детям сесть в кружок на ковер. Достает платочки и раздает детям, называя их по имени:

Саше платочек. Маше платочек. Ире платочек. Спрячемся мы за платочек.

- Где Саша! Ку-ку! Ку-ку!

Был наш Саша и пропал

Ой! Куда ж он убежал?

Под платочек загляну,

За платочек потяну.

Саша с нами поиграет,

В прятки Сашенька играет.

- А где Маша? Ку-ку! Ку-ку!

Открывая «спрятавшегося» ребенка:

- Вот Саша!- Вот Маша! Можно прятать ручки, ножки, ушки и т. д.

На основании работы в **группе раннего возраста**, я пришла к выводу, что, если ребенок чувствует доброжелательное отношение взрослого, который рядом, процесс **адаптации протекает успешнее**. Чем разнообразнее, интереснее игры малышей, тем богаче и шире для них становится окружающий мир, светлее и радостнее жизнь.